



ESTADO DE MATO GROSSO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA SANTA HELENA

PROCESSO SELETIVO 001/2018

PROFESSOR II

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas Objetivas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto.
- 4 - O candidato NÃO poderá levar o seu Caderno de Questões (Provas Objetivas) e NÃO poderá copiar o gabarito (assinalamentos).
- 5- É vedada qualquer tipo de conversa entre os candidatos, caso ocorra o mesmo será desclassificado.
- 6- As provas juntamente com o cartão resposta só poderão ser entregues para os fiscais de sala após uma hora do horário de início.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém 30 (trinta) questões objetivas e se está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà 4 (quatro) opções e somente uma correta.
- 3 - Confira a prova e o cartão resposta se o cargo escolhido se estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Cuide de seu Cartão de Respostas. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 5 - Preencher corretamente o cartão resposta com os dados pessoais.
- 6- O cartão de resposta deve ser assinalado com um **(X)** na alternativa correta.
- 7 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

NOME DO(A) CANDIDATO(A) _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números 01 a 06.

Filmes em celuloide, discos de vinil – que época de ouro, que saudade! Tudo bem sujo, bem riscado, fazendo um barulho infernal. Quanto menos desse para enxergar, quanto pior o som, mais gostoso. Mundo bom era o mundo pré-digital. De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns, do código binário que hoje controla nossas vidas. Esquecendo um pouco as artes, havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano. Aquela sim era uma era maravilhosa. Morria-se de doenças incuráveis, e, graças a isso, a evolução cumpria seu curso natural. E as vacinas, então? Só vieram para prejudicar – dizem até que provocam autismo. Ressonância magnética? Um método do mal. Perturba as propriedades físicas do núcleo atômico, e a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. Cirurgias cada vez menos invasivas, conhecimentos de genética que se aprofundam... Que tempos terríveis esses em que vivemos. Sempre é bom avisar: os parágrafos acima. Esse passadismo idealizado é conversa para hipster* dormir. (Álvaro Pereira Júnior, Folha de S.Paulo, 18.07.2015) *Hipster (ingl.): designação de pessoa ou grupo de pessoas que adota estilo próprio, inventando modas e tendências alternativas.

1) É coerente, para expressar os pontos de vista do autor acerca de produtos da criação humana, que a lacuna do último parágrafo seja completada com:

- a) são literais
- b) negam a modernidade
- c) revelam indiferença
- d) contêm ironia

2) A palavra destacada na frase – Um método do mal. – é um substantivo, classe de palavra que pode designar noções, ações, estados e qualidades tomados como seres. Assinale a alternativa em que a palavra “mal” também é um substantivo.

- a) Age mal com os colegas, a quem desrespeita com frequência.
- b) Escondeu-se apressado, mal viu o cobrador bater à sua porta.
- c) É... desse jeito a coisa vai mesmo mal...
- d) Não há mal que sempre dure, nem bem que nunca se acabe.

3) Assinale a alternativa em que se identifica com correção o sentido que a preposição destacada imprime ao contexto.

- a) De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns... – PROCEDÊNCIA.
- b) Filmes em celuloide... – TEMPO.
- c) Morria-se de doenças incuráveis... – CAUSA.
- d) ... a vida antes dos antibióticos... – MOVIMENTO.

4) Assinale a alternativa em que a frase – ... havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas

que causam tanto dano. – está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e/ou nominal.

- a) ... haviam também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas essas responsável por tanto dano.
- b) ... existiam também condições de vida antes do antibiótico, substância agressiva causadora de tantos danos.
- c) ... havia também condições de vida antes do antibiótico, essas substâncias agressivas que tantos danos causa.
- d) ... existia também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas causadora de tantos danos.

5) Assinale a alternativa em que a palavra que pode ser substituída por nos quais.

- a) ... tempos terríveis esses em que vivemos.
- b) ... dizem até que provocam autismo.
- c) ... que época de ouro, que saudade!
- d) ... essas substâncias agressivas que causam tanto dano.

6) Assinale a alternativa em que, reescrita, a frase – ... a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. – tem os verbos corretamente conjugados.

- a) ... a natureza possuía algo sagrado, em que nunca se interviu.
- b) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervia.
- c) ... a natureza possuirá algo sagrado, em que nunca se interverá.
- d) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interveio.

MATEMÁTICA

7) A professora Diná escreveu na lousa os seguintes algarismos:

9 8 3 2 5 4

Em seguida, ela passou o seguinte exercício para seus alunos: Forme a maior fração possível usando os algarismos da lousa de maneira a não repetir nenhum algarismo, e que o numerador tenha três algarismos e o denominador tenha 2 algarismos. Logo depois, passou mais um exercício: Com os algarismos da lousa, forme o menor número par de três algarismos distintos e subtraia desse número a fração obtida no exercício anterior. A parte inteira do número final obtido por essas operações é:

- a) 171.
- b) 191.
- c) 206.
- d) 222.

8) Dispõem-se de 50 folhas de cartolina de dimensões 120 cm de comprimento por 70 cm de largura cada. Deseja-se cortar essas folhas em pedaços quadrados de mesmo perímetro, que tenham a maior área possível, sem que haja sobras de cartolina. Considerando-se que os cortes nessas folhas não deixam sobras, o número de quadrados que serão obtidos nessa atividade é igual a

- a) 2400.
- b) 3000.
- c) 3600.
- d) 4200.

9) Dois irmãos encontram-se na base de uma escadaria antes do primeiro degrau. Essa escadaria tem um número de degraus que é múltiplo de 3 e estão numerados de 1 em 1, sendo 1 o primeiro degrau, 2 o segundo etc. O irmão mais velho subiu a escadaria de modo que a cada 3 degraus que subia, o mais novo subia 2. Ao chegar ao topo da escada, o irmão mais velho imediatamente deu meia volta e manteve o mesmo ritmo, ou seja, a cada 3 degraus que descia, o mais novo subia 2. Os irmãos se encontraram no degrau de número 84, o que permite concluir que a escadaria tem um número de degraus igual a

- a) 99.
- b) 102.
- c) 105.
- d) 108.

10) Sabendo-se que o número 15 246 000 pode ser fatorado RASCUNHO como $24 \cdot 32 \cdot 53 \cdot 7 \cdot 112$, então é verdade que

- a) 202 é a maior potência de 20 que o divide.
- b) 31 é o maior número primo que o divide.
- c) seu maior divisor é 2 310.
- d) sua raiz quadrada é maior que 3 960.

11) Durante as férias de julho, 64% dos alunos do último ano de uma escola viajaram. Sabendo-se que 25% dos alunos que viajaram foram para o exterior e que 120 alunos fizeram viagens apenas pelo Brasil, o total de alunos do último ano dessa escola é

- a) 150.
- b) 200.
- c) 250.
- d) 300.

12) Gabriel investiu R\$ 4.000,00 a juro simples durante 7 meses em uma aplicação A, com taxa mensal i e obteve R\$ 198,80 de juros. Após esse período, ele voltou a investir R\$ 4.000,00 em uma outra aplicação B a juro simples, que rendia por mês 0,04 ponto percentual a mais que i , durante 1 ano e 4 meses. Nessa segunda aplicação B, Gabriel recebeu de juros o valor de

- a) R\$ 360,00.
- b) R\$ 390,00.
- c) R\$ 420,00.
- d) R\$ 480,00.

HISTÓRIA

13) Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. O europeu, com visão de mundo calcada em preconceitos, menosprezou o indígena e sua cultura. A acreditar nos viajantes e missionários, a partir de meados do século XVI, há um decréscimo da população indígena, que se agrava nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram:

- a) a captura e a venda do índio para o trabalho nas minas de prata do Potosí.
- b) as guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.
- c) o canibalismo, o sentido mítico das práticas rituais, o

espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais..
d) as epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.

14) Leia o texto. "A língua de que [os índios] usam, toda pela costa, é uma: ainda que em certos vocábulos difere em algumas partes; mas não de maneira que se deixem de entender. (...) Carece de três letras, convém a saber, não se acha nela F, nem L, nem R, coisa digna de espanto, porque assim não tem Fé, nem Lei, nem Rei, e desta maneira vivem desordenadamente (...)." (GANDAVO, Pero de Magalhães, História da Província de Santa Cruz, 1578.) A partir do texto, pode-se afirmar que todas as alternativas expressam a relação dos portugueses com a cultura indígena, exceto:

- a) A busca de compreensão da cultura indígena era uma preocupação do colonizador.
- b) A desorganização social dos indígenas se refletia no idioma.
- c) A diferença cultural entre nativos e colonos era atribuída à inferioridade do indígena.
- d) A língua dos nativos era caracterizada pela limitação vocabular.

15) A sociedade colonial brasileira "herdou concepções clássicas e medievais de organização e hierarquia, mas acrescentou-lhe sistemas de graduação que se originaram da diferenciação das ocupações, raça, cor e condição social. (...) as distinções essenciais entre fidalgos e plebeus tenderam a nivelar-se, pois o mar de indígenas que cercava os colonizadores portugueses tornava todo europeu, de fato, um gentil-homem em potencial. A disponibilidade de índios como escravos ou trabalhadores possibilitava aos imigrantes concretizar seus sonhos de nobreza. (...) Com índios, podia desfrutar de uma vida verdadeiramente nobre. O gentio transformou-se em um substituto do campesinato, um novo estado, que permitiu uma reorganização de categorias tradicionais. Contudo, o fato de serem aborígenes e, mais tarde, os africanos, diferentes étnica, religiosa e fenotipicamente dos europeus, criou oportunidades para novas distinções e hierarquias baseadas na cultura e na cor." (Stuart B. Schwartz, Segredos internos.) A partir do texto pode-se concluir que:

- a) a diferenciação clássica e medieval entre clero, nobreza e campesinato, existente na Europa, foi transferida para o Brasil por intermédio de Portugal e se constituiu no elemento fundamental da sociedade brasileira colonial.
- b) a presença de índios e negros na sociedade brasileira levou ao surgimento de instituições como a escravidão, completamente desconhecida da sociedade européia nos séculos XV e XVI.
- c) os índios do Brasil, por serem em pequena quantidade e terem sido facilmente dominados, não tiveram nenhum tipo de influência sobre a constituição da sociedade colonial.
- d) a diferenciação de raças, culturas e condição social entre brancos e índios, brancos e negros tendeu a diluir a distinção clássica e medieval entre fidalgos e plebeus europeus na sociedade.

16) Todas as alternativas apresentam fatores que explicam a primazia dos portugueses no cenário dos grandes descobrimentos, exceto:

- a) a atuação empreendedora da burguesia lusa no desenvolvimento da indústria náutica.
- b) a localização geográfica de Portugal, distante do

Mediterrâneo oriental e sem ligações comerciais com o restante do continente.

c) a presença da fé e o espírito da cavalaria e das cruzadas que atribuíam aos portugueses a missão de cristianizar os povos chamados "infiéis".

d) o aparecimento pioneiro da monarquia absolutista em Portugal responsável pela formação do Estado moderno.

17) "O governo-geral foi instituído por D. João III, em 1548, para coordenar as práticas colonizadoras do Brasil.

Consistiriam estas últimas em dar às capitânias hereditárias uma assistência mais eficiente e promover a valorização econômica e o povoamento das áreas não ocupadas pelos donatários." (Manoel Maurício de Albuquerque. Pequena história da formação social brasileira. Rio de Janeiro: Graal, 1984. p. 180.) As afirmativas abaixo identificam corretamente algumas das atribuições do governador-geral, à exceção de:

a) Estimular e realizar expedições desbravadoras de regiões interiores, visando, entre outros aspectos, à descoberta de metais preciosos.

b) Visitar e fiscalizar as capitânias hereditárias e reais, especialmente aquelas que vivenciavam problemas quanto ao povoamento e à exploração das terras.

c) Distribuir sesmarias, particularmente para os beneficiários que comprovassem rendas e meios de valorizar economicamente as terras recebidas.

d) Organizar a defesa da costa e promover o desenvolvimento da construção naval e do comércio de cabotagem.

18) Durante a maior parte do período colonial a participação nas câmaras das vilas era uma prerrogativa dos chamados "homens bons", excluindo-se desse privilégio os outros integrantes da sociedade. A expressão "homem bom" dizia respeito a:

a) homens que recebiam a concessão da Coroa portuguesa para explorar minas de ouro e de diamantes;

b) senhores de engenho e proprietários de escravos;

c) funcionários nomeados pela Coroa portuguesa para exercerem altos cargos administrativos na colônia;

d) homens considerados de bom caráter, independentemente do cargo ou da função que exerciam na colônia.

GEOGRAFIA

19) Sobre as formações fitogeográficas ou Biomas existentes no Brasil, assinale a proposição **correta**.

a) O Cerrado é uma formação fitogeográfica caracterizada por uma floresta tropical que cobre cerca de 40% do território brasileiro, ocorrendo na Região Norte.

b) A Caatinga é caracterizada por ser uma floresta úmida da região litorânea do Brasil, hoje muito devastada.

c) O Mangue ocorre desde o Amapá até Santa Catarina e desenvolve-se em estuários, sendo utilizados por vários animais marinhos para reprodução.

d) O Pampa ocorre na Região Centro-Oeste onde o clima é quente e seco. A flora e a fauna dessa região são extremamente diversificadas.

20) Assinale a alternativa incorreta, quanto aos biomas terrestres.

a) A taiga se localiza em regiões de clima frio, com invernos rigorosos; nela as coníferas predominam.

b) Nos desertos predominam as savanas, cujos solos áridos permitem a rápida decomposição da matéria orgânica.

c) Nos campos, devido à quantidade de chuvas intermediária entre o deserto e a floresta, a vegetação que predomina é constituída por gramíneas.

d) As florestas tropicais são caracterizadas por uma vegetação que cresce o ano todo, devido à luminosidade, temperatura elevada e chuvas frequentes.

21) Especula-se que o aquecimento global esteja interferindo nos recifes de corais Australianos. Cerca de 13% do recife reduziu desde 1990. O excesso de gás carbônico produzido por atividades humanas pode:

a) reduzir a camada de ozônio e intensificar a entrada de raios UV nos oceanos. Esses raios devem causar danos nas células dos corais e provocar a morte deles.

b) intensificar a eutrofização nos oceanos e diminuir a taxa de gás oxigênio dissolvido na água. Isso provoca a morte dos corais.

c) reagir com gases sulfídricos e formar a chuva ácida. A mudança no pH da água provoca a destruição dos endoesqueletos dos corais.

d) ser absorvido pelos oceanos e formar o ácido carbônico, que pode dissolver o esqueleto dos corais. Isso ocasionará a perda da sustentação do animal.

22) O Cerrado, que é o segundo maior Bioma brasileiro, ocupa aproximadamente 2 milhões de hectares e apresenta grande biodiversidade, devido principalmente à influência de outros biomas com os quais mantém contato (Floresta Amazônica, Floresta Atlântica, Caatinga, Matas Secas e Pantanal). Entretanto, o Cerrado vem sofrendo com grandes desmatamentos desde a década de 70, uma vez que não é protegido por lei, e sua área plana fez com que fosse considerado o local ideal para o desenvolvimento de grandes culturas e pastagens. Assim, o Cerrado sempre foi visto como uma fronteira agropastoril, onde, através da correção do solo ácido, tudo se produz. Com relação ao aspecto geral da vegetação do Cerrado, é correto afirmar:

a) Apresenta árvores altas, de tronco retilíneo e com casca lisa.

b) Apresenta árvores baixas, com tronco retorcido e casca grossa como proteção ao fogo.

c) As folhas são grandes e membranáceas, para realizar maior quantidade de fotossíntese.

d) As raízes são superficiais para facilitar a sua fixação.

23) Para classificar o relevo, deve-se considerar a atuação conjunta de todos os fatores analisados - a influência interna, representada pelo tectonismo, e a atuação do clima, nos diferentes tipos de rocha.

Sobre o relevo brasileiro, é correto afirmar:

a) Pelos novos estudos que classificam o relevo brasileiro, é fácil perceber que as planícies dominam o território nacional; por isso há tantas áreas disponíveis para a agricultura.

b) As chapadas são formas de relevo moldadas em rochas metamórficas, do que resulta a feição tabular, com a superfície mais ou menos plana e encostas abruptas. São muito encontradas na região Sul e Sudeste do Brasil.

c) Não ocorrem no país dobramentos modernos. Essa característica contribui para que o relevo seja bastante desgastado e rebaixado pelo intemperismo e pela erosão, fato evidenciado pelas modestas altitudes encontradas no país.

d) As planícies brasileiras terminam, na sua grande maioria, em frentes de *costas* - nome que se dá às áreas planas das praias.

24) Relacione as colunas, de acordo com a localização correta dos lugares indicados.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (1) Serra Dourada | () Região Sudeste |
| (2) Serra da Mantiqueira | () Região Centro-Oeste |
| (3) Chapada Diamantina | () Região Nordeste |
| (4) Serra dos Carajás | () Região Norte |
| (5) Serra do Espigão | () Região Sul |

Assinale alternativa que contém a ordem correta, de cima para baixo.

- a) 3 4 5 2 1
- b) 5 2 1 3 4
- c) 2 1 3 4 5
- d) 1 3 4 5 2

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

25) Carolyn, em sua obra "As cem linguagens da criança", afirma que uma das grandes experiências desenvolvidas pelas pré-escolas municipais de Reggio Emilia, no trabalho com projetos e artes visuais, está na forma como as crianças (de 3 a 5 anos) podem registrar suas ideias, observações, recordações e sentimentos, usando o que se chama de linguagens

- a) rítmicas.
- b) sonoras.
- c) gráficas.
- d) cinestésicas.

26) Em uma reunião de professores da rede municipal de Poá, na qual se discute como as crianças interagem com os materiais em situações diversas, a Coordenadora Pedagógica afirma que, segundo Cunha, não existe uma fórmula ou receita prévia para desenvolver o trabalho em artes. Afirma ainda que as técnicas são meios, não finalidade em si, e que, para a autora, todo planejamento deverá ser desenvolvido através de

- a) projetos didáticos.
- b) atividades isoladas bem criativas.
- c) episódios que se encerram em cada aula.
- d) materiais variados.

27) Madalena Freire, ao descrever um relatório de atividades desenvolvidas com crianças na faixa de 4 anos, enfatiza que o principal objetivo é o desenvolvimento do grupo como um todo, do que deve resultar que as crianças se descubram como membros. Segundo a autora, é através da rotina no desenvolvimento das atividades diárias que se desenvolve a:

- a) linguagem sensorial.
- b) estrutura lógico-matemática.
- c) linguagem oral.
- d) estrutura espaço-temporal.

28) Segundo Hoffmann, é o professor quem cria, em sala de aula, o cenário educativo, provendo condições mais ou menos favoráveis, recursos mais ou menos amplos, tempos mais ou menos limitadores de aprendizagem. A otimização do espaço de aprendizagem é, portanto, de natureza avaliativa. Mediar a experiência educativa, segundo a autora, significa

- a) supervisionar toda a produção do aluno.

b) acompanhar o aluno em ação-reflexão-ação.

c) aplicar provas que avaliem os resultados dos alunos.

d) acompanhar as produções dos alunos.

29) Desenvolver um projeto pedagógico vai além de adaptar para uma escola um conjunto de formulações gerais. Consiste em saber regulá-las em favor do que se pretende que seja específico e desejável para ela. Segundo Lerner, o trabalho com projetos favorece

- a) o parcelamento do tempo e do saber.
- b) a justaposição de atividades bem variadas e distintas.
- c) o tempo de aprendizagem e preserva o sentido do objeto de ensino.
- d) a autonomia dos alunos.

30) Para os adultos de hoje, parece óbvio que existe uma única maneira de representar as somas e as subtrações, e que essa maneira seria facilmente compreendida pelas crianças, porém os estudos demonstrados por Lerner mostram a necessidade de modificar o enfoque que, em geral, é feito na escola. Afirma a autora que é necessário que o professor, no trabalho com as crianças,

- a) proporcione o uso das formas de representação que elas considerem válidas.
- b) deixe de lado a representação convencional.
- c) trabalhe com modelos e exemplos convencionais.
- d) estabeleça a representação convencional como a única possível..

