



ESTADO DE MATO GROSSO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA SANTA HELENA
PROCESSO SELETIVO 001/2018

PROFESSOR I

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - A duração das provas Objetivas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto.
- 4 - O candidato NÃO poderá levar o seu Caderno de Questões (Provas Objetivas) e NÃO poderá copiar o gabarito (assinalamentos).
- 5- É vedada qualquer tipo de conversa entre os candidatos, caso ocorra o mesmo será desclassificado.
- 6- As provas juntamente com o cartão resposta só poderão ser entregues para os fiscais de sala após uma hora do horário de início.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém 30 (trinta) questões objetivas e se está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà 4 (quatro) opções e somente uma correta.
- 3 - Confira a prova e o cartão resposta se o cargo escolhido se estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Cuide de seu Cartão de Respostas. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 5 - Preencher corretamente o cartão resposta com os dados pessoais.
- 6- O cartão de resposta deve ser assinalado com um **(X)** na alternativa correta.
- 7 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 8 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

NOME DO(A) CANDIDATO(A) _____

PORTUGUES

TEXTO

JOVENS SEM LIMITES DIANTE DA FAMÍLIA E DA ESCOLA São Paulo – Mais da metade dos jovens paulistanos não reconhece os limites impostos pela família e pela escola. Embora percebam apoio familiar, esses adolescentes sentem que há falta de comunicação em casa e pouco envolvimento dos pais na vida escolar. Reclamam da falta de oportunidade para o desenvolvimento de liderança, dizem que são engajados na escola, mas admitem que dedicam pouco tempo às tarefas de casa e atividades criativas. O problema, no entanto, não está centrado apenas na família. “A sociedade como um todo está perdida em relação a como educar os jovens. Os valores estão em conflito. Você prega a não agressão, por exemplo, mas liga a TV e só vê violência. A bebida tem um significado cultural muito positivo em nossa sociedade. Basta ver os comerciais de cerveja, mas não querem que o jovem beba em excesso”, declara Solange. Jornal do Comercio. Pesquisa. Recife, 01 de março de 2009. p. 12.

- 1). Ao utilizar o período “...dizem que são engajados na escola, mas admitem que dedicam pouco tempo às tarefas de casa e atividades criativas.”, o autor
- evidenciou que os jovens se propõem, cada vez mais, a envidar esforços para desempenhar suas funções em nível de qualidade.
 - demonstrou que, apesar de existir interatividade entre os jovens X escola, eles ainda necessitam se empenhar mais nas tarefas domésticas e exercitar mais a criatividade em suas atividades.
 - declarou que existe um segmento pouco numeroso de jovens que se atêm às tarefas escolares e domésticas, necessitando, também, de um melhor entrosamento escolar.
 - afirmou que todos os jovens repudiam a escola, não mantêm bom relacionamento com os colegas, embora desempenhem em nível satisfatório suas tarefas domésticas e escolares
- 2). Em determinadas passagens do Texto , percebem-se gestos e ou ações contraditórias. Assinale a alternativa cujo trecho expressa essa realidade.
- “Basta ver os comerciais de cerveja, mas não querem que o jovem beba em excesso...”
 - “Mais da metade dos jovens paulistanos não reconhece os limites impostos pela família e pela escola.”
 - “Reclamam da falta de oportunidade para o desenvolvimento de liderança...”
 - “A sociedade como um todo está perdida em relação a como educar os jovens.”
- 3) Sobre ACENTUAÇÃO, analise os termos sublinhados dos trechos abaixo. “O problema, no entanto, não está centrado na família. ‘A sociedade como um todo está perdida em relação a como educar os jovens. (...) e só vê violência.’” Sobre eles, é CORRETO afirmar.
- Todos esses termos apresentam a mesma justificativa em relação aos acentos neles contidos.
 - O segundo e o último termos são acentuados por serem paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
 - Os acentos contidos nos termos está, só e vê se justificam por serem monossílabos tônicos.
 - Apenas o termo só é classificado como monossílabo tônico
- 4) Observe os períodos abaixo.
- I. “Embora percebam apoio familiar, esses adolescentes sentem que há falha de comunicação ...”
- II. “Você prega a não agressão, por exemplo, mas liga a TV e só vê violência.”

III. “A bebida tem um significado cultural muito positivo em nossa sociedade.” Assinale a alternativa que contém uma afirmação CORRETA.

- No item I, o conectivo que inicia o período indica circunstância de temporalidade.
- No item II, existe a presença apenas do conectivo mas, e este indica ação contrária.
- No item III, o período é constituído de duas orações, classificado como período composto por coordenação.
- No item II, existem 03 orações, inexistindo na primeira a presença de conectivo.

05) “Brasileiro” e “italiano” são classificados como:

- adjetivos pátrios
- adjetivos simples
- adjetivos compostos
- adjetivos complexos

6) Não é uma classificação válida de substantivo:

- Simple
- concreto
- usual
- abstrato

MATEMATICA

7) Dividindo 700 em partes diretamente proporcionais a 2 e 3 e inversamente proporcionais a 4 e 8, obtemos dois números cujo produto é igual a

- 120 000
- 130 000
- 140 000
- 150 000

8) Em um certo município, foram vacinados 8 décimos das crianças da zona urbana e 0,6 crianças da zona rural da faixa etária indicada nessa campanha. Tendo sido vacinados 72 centésimos da população infantil total dessa faixa etária, determine a relação entre o número de crianças da zona urbana e da zona rural desse município.

- 3 / 2
- 5 / 2
- 2 / 3
- 5 / 3

9) Um estudante deve responder 10 das 13 questões de uma prova. Quantas são as escolhas, se ele deve responder à primeira ou à segunda questão, mas não, a ambas?

- 110
- 220
- 55
- 25

10) Sabendo que $\sin x + \cos x = 0$ e que $0 < x < \pi$, é CORRETO afirmar que $\tan x$ é

- 1
- 3
- 2/3
- 1

11) Se o lado de um quadrado é a raiz positiva da equação $x^2 - x - 12 = 0$, é CORRETO afirmar que sua área mede em m^2

- 4
- 6
- 8
- 16

12) Ações de uma empresa subiram 25% ao mês em dois meses consecutivos e baixaram 25% ao mês em cada um dos dois meses seguintes. Aproximadamente, o que aconteceu com as ações nesses quatro meses?

- a) Baixaram 10%.
- b) Aumentaram 12%.
- c) Aumentaram 10%.
- d) Baixaram 12%.

HISTÓRIA

13) Os primitivos habitantes do Brasil foram vítimas do processo colonizador. O europeu, com visão de mundo calcada em preconceitos, menosprezou o indígena e sua cultura. A acreditar nos viajantes e missionários, a partir de meados do século XVI, há um decréscimo da população indígena, que se agrava nos séculos seguintes. Os fatores que mais contribuíram para o citado decréscimo foram:

- a) a captura e a venda do índio para o trabalho nas minas de prata do Potosí.
- b) as guerras permanentes entre as tribos indígenas e entre índios e brancos.
- c) o canibalismo, o sentido mítico das práticas rituais, o espírito sanguinário, cruel e vingativo dos naturais..
- d) as epidemias introduzidas pelo invasor europeu e a escravidão dos índios.

14) Leia o texto. "A língua de que [os índios] usam, toda pela costa, é uma: ainda que em certos vocábulos difere em algumas partes; mas não de maneira que se deixem de entender. (...) Carece de três letras, convém a saber, não se acha nela F, nem L, nem R, coisa digna de espanto, porque assim não tem Fé, nem Lei, nem Rei, e desta maneira vivem desordenadamente (...)." (GANDAVO, Pero de Magalhães, História da Província de Santa Cruz, 1578.) A partir do texto, pode-se afirmar que todas as alternativas expressam a relação dos portugueses com a cultura indígena, exceto:

- a) A busca de compreensão da cultura indígena era uma preocupação do colonizador.
- b) A desorganização social dos indígenas se refletia no idioma.
- c) A diferença cultural entre nativos e colonos era atribuída à inferioridade do indígena.
- d) A língua dos nativos era caracterizada pela limitação vocabular.

15) A sociedade colonial brasileira "herdou concepções clássicas e medievais de organização e hierarquia, mas acrescentou-lhe sistemas de graduação que se originaram da diferenciação das ocupações, raça, cor e condição social. (...) as distinções essenciais entre fidalgos e plebeus tenderam a nivelar-se, pois o mar de indígenas que cercava os colonizadores portugueses tornava todo europeu, de fato, um gentil-homem em potencial. A disponibilidade de índios como escravos ou trabalhadores possibilitava aos imigrantes concretizar seus sonhos de nobreza. (...) Com índios, podia desfrutar de uma vida verdadeiramente nobre. O gentio transformou-se em um substituto do campesinato, um novo estado, que permitiu uma reorganização de categorias tradicionais. Contudo, o fato de serem aborígenes e, mais tarde, os africanos, diferentes étnica, religiosa e fenotipicamente dos europeus, criou oportunidades para novas distinções e hierarquias baseadas na cultura e na cor." (Stuart B. Schwartz, Segredos internos.) A partir do texto pode-se concluir que:

- a) a diferenciação clássica e medieval entre clero, nobreza e campesinato, existente na Europa, foi transferida para o Brasil por intermédio de Portugal e se constituiu no elemento fundamental da sociedade brasileira colonial.
- b) a presença de índios e negros na sociedade brasileira levou ao surgimento de instituições como a escravidão, completamente desconhecida da sociedade européia nos séculos XV e XVI.
- c) os índios do Brasil, por serem em pequena quantidade e terem sido facilmente dominados, não tiveram nenhum tipo de influência sobre a constituição da sociedade colonial.
- d) a diferenciação de raças, culturas e condição social entre brancos e índios, brancos e negros tendeu a diluir a distinção clássica e medieval entre fidalgos e plebeus europeus na sociedade.

16) Todas as alternativas apresentam fatores que explicam a

primazia dos portugueses no cenário dos grandes descobrimentos, exceto:

- a) a atuação empreendedora da burguesia lusa no desenvolvimento da indústria náutica.
- b) a localização geográfica de Portugal, distante do Mediterrâneo oriental e sem ligações comerciais com o restante do continente.
- c) a presença da fé e o espírito da cavalaria e das cruzadas que atribuíam aos portugueses a missão de cristianizar os povos chamados "infiéis".
- d) o aparecimento pioneiro da monarquia absolutista em Portugal responsável pela formação do Estado moderno.

17) "O governo-geral foi instituído por D. João III, em 1548, para coordenar as práticas colonizadoras do Brasil. Consistiram estas últimas em dar às capitanias hereditárias uma assistência mais eficiente e promover a valorização econômica e o povoamento das áreas não ocupadas pelos donatários." (Manoel Maurício de Albuquerque. Pequena história da formação social brasileira. Rio de Janeiro: Graal, 1984. p. 180.) As afirmativas abaixo identificam corretamente algumas das atribuições do governador-geral, à exceção de:

- a) Estimular e realizar expedições desbravadoras de regiões interiores, visando, entre outros aspectos, à descoberta de metais preciosos.
- b) Visitar e fiscalizar as capitanias hereditárias e reais, especialmente aquelas que vivenciavam problemas quanto ao povoamento e à exploração das terras.
- c) Distribuir sesmarias, particularmente para os beneficiários que comprovassem rendas e meios de valorizar economicamente as terras recebidas.
- d) Organizar a defesa da costa e promover o desenvolvimento da construção naval e do comércio de cabotagem.

18) Durante a maior parte do período colonial a participação nas câmaras das vilas era uma prerrogativa dos chamados "homens bons", excluindo-se desse privilégio os outros integrantes da sociedade. A expressão "homem bom" dizia respeito a:

- a) homens que recebiam a concessão da Coroa portuguesa para explorar minas de ouro e de diamantes;
- b) senhores de engenho e proprietários de escravos;
- c) funcionários nomeados pela Coroa portuguesa para exercerem altos cargos administrativos na colônia;
- d) homens considerados de bom caráter, independentemente do cargo ou da função que exerciam na colônia.

GEOGRAFIA

19) Sobre as formações fitogeográficas ou Biomas existentes no Brasil, assinale a proposição **correta**.

- a) O Cerrado é uma formação fitogeográfica caracterizada por uma floresta tropical que cobre cerca de 40% do território brasileiro, ocorrendo na Região Norte.
- b) A Caatinga é caracterizada por ser uma floresta úmida da região litorânea do Brasil, hoje muito devastada.
- c) O Mangue ocorre desde o Amapá até Santa Catarina e desenvolve-se em estuários, sendo utilizados por vários animais marinhos para reprodução.
- d) O Pampa ocorre na Região Centro-Oeste onde o clima é quente e seco. A flora e a fauna dessa região são extremamente diversificadas.

20) Assinale a alternativa incorreta, quanto aos biomas terrestres.

- a) A taiga se localiza em regiões de clima frio, com invernos rigorosos; nela as coníferas predominam.
- b) Nos desertos predominam as savanas, cujos solos áridos permitem a rápida decomposição da matéria orgânica.
- c) Nos campos, devido à quantidade de chuvas intermediária entre o deserto e a floresta, a vegetação que predomina é constituída por gramíneas.
- d) As florestas tropicais são caracterizadas por uma vegetação que cresce o ano todo, devido à luminosidade, temperatura elevada e chuvas frequentes.

21) Especula-se que o aquecimento global esteja interferindo nos recifes de corais australianos. Cerca de 13% do recife reduziu desde 1990. O excesso de gás carbônico produzido por atividades humanas pode:

- a) reduzir a camada de ozônio e intensificar a entrada de raios UV nos oceanos. Esses raios devem causar danos nas células dos corais e provocar a morte deles.
- b) intensificar a eutrofização nos oceanos e diminuir a taxa de gás oxigênio dissolvido na água. Isso provoca a morte dos corais.
- c) reagir com gases sulfídricos e formar a chuva ácida. A mudança no pH da água provoca a destruição dos endoesqueletos dos corais.
- d) ser absorvido pelos oceanos e formar o ácido carbônico, que pode dissolver o esqueleto dos corais. Isso ocasionará a perda da sustentação do animal.

22) O Cerrado, que é o segundo maior Bioma brasileiro, ocupa aproximadamente 2 milhões de hectares e apresenta grande biodiversidade, devido principalmente à influência de outros biomas com os quais mantém contato (Floresta Amazônica, Floresta Atlântica, Caatinga, Matas Secas e Pantanal). Entretanto, o Cerrado vem sofrendo com grandes desmatamentos desde a década de 70, uma vez que não é protegido por lei, e sua área plana fez com que fosse considerado o local ideal para o desenvolvimento de grandes culturas e pastagens. Assim, o Cerrado sempre foi visto como uma fronteira agropastoril, onde, através da correção do solo ácido, tudo se produz.

Com relação ao aspecto geral da vegetação do Cerrado, é correto afirmar:

- a) Apresenta árvores altas, de tronco retilíneo e com casca lisa.
- b) Apresenta árvores baixas, com tronco retorcido e casca grossa como proteção ao fogo.
- c) As folhas são grandes e membranáceas, para realizar maior quantidade de fotossíntese.
- d) As raízes são superficiais para facilitar a sua fixação.

23) Para classificar o relevo, deve-se considerar a atuação conjunta de todos os fatores analisados - a influência interna, representada pelo tectonismo, e a atuação do clima, nos diferentes tipos de rocha.

Sobre o relevo brasileiro, é correto afirmar:

- a) Pelos novos estudos que classificam o relevo brasileiro, é fácil perceber que as planícies dominam o território nacional; por isso há tantas áreas disponíveis para a agricultura.
- b) As chapadas são formas de relevo moldadas em rochas metamórficas, do que resulta a feição tabular, com a superfície mais ou menos plana e encostas abruptas. São muito encontradas na região Sul e Sudeste do Brasil.
- c) Não ocorrem no país dobramentos modernos. Essa característica contribui para que o relevo seja bastante desgastado e rebaixado pelo intemperismo e pela erosão, fato evidenciado pelas modestas altitudes encontradas no país.
- c) As planícies brasileiras terminam, na sua grande maioria, em frentes de *costas* - nome que se dá às áreas planas das praias.

24) Relacione as colunas, de acordo com a localização correta dos lugares indicados.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| (1) Serra Dourada | () Região Sudeste |
| (2) Serra da Mantiqueira | () Região Centro-Oeste |
| (3) Chapada Diamantina | () Região Nordeste |
| (4) Serra dos Carajás | () Região Norte |
| (5) Serra do Espigão | () Região Sul |

Assinale alternativa que contém a ordem correta, de cima para baixo.

- a) 3 4 5 2 1
- b) 5 2 1 3 4
- c) 2 1 3 4 5
- d) 1 3 4 5 2

25) Nos Termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, é INCORRETO afirmar:

- a) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- b) Nos níveis fundamental e médio, a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) Ao tratar da verificação do rendimento escolar, o regimento deverá prever possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, somente para o ensino de línguas estrangeiras ou artes.

26) Observados os termos da Lei 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar:

- a) Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- b) No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se que esses valores não sejam motivo de qualquer discussão em sala de aula.
- c) Considera-se criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- d) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

27) As ideias abaixo apresentam concepções de Paulo Freire, expressas em seu livro *Pedagogia da autonomia*, em relação ao processo ensino-aprendizagem, EXCETO

- a) Divinizar ou diabolizar a tecnologia ou a ciência é uma forma positiva e menos perigosa de pensar o processo ensino-aprendizagem.
- b) Nas condições de verdadeira aprendizagem, os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo.
- c) As condições para se aprender criticamente implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes.
- d) Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo.

28) Observadas as orientações didáticas, "sequências didáticas" podem ser conceituadas como:

- a) Critérios para analisar nossa prática e, se for conveniente, para reorientá-la.
- b) Conjunto de métodos a serem utilizados conforme a necessidade imposta pelos conteúdos.
- c) Conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos.
- d) Método direcionador das ações pedagógicas.

29) “Se o objetivo é que o aluno aprenda a produzir e a interpretar textos, não é possível tomar como unidade básica de ensino nem a letra, nem a sílaba, nem a palavra, nem a frase que, descontextualizadas, pouco têm a ver com a competência discursiva, que é questão central. Dentro desse marco, a unidade básica de ensino só pode ser o texto, mas isso não significa que não se enfoquem palavras ou frases nas situações didáticas específicas que o exijam.” Considerada essa afirmativa, é INCORRETO afirmar:

- a) Não se formam bons leitores oferecendo materiais de leitura empobrecidos, justamente no momento em que as crianças são iniciadas no mundo da escrita.
- b) Para desenvolvimento da competência discursiva, o ensino da produção de textos deve iniciar-se durante o processo de alfabetização, não importando o método adotado.
- c) A ênfase que se está dando ao conhecimento sobre as características discursivas da linguagem não significa que a aquisição da escrita alfabética deixa de ser importante.
- d) O autor está denunciando os erros contidos nos livros didáticos que adotam como método de alfabetização o processo fônico.

30) Ana Teberosky, no livro *Compreensão da leitura: a língua como procedimento*, apresenta um texto de Isabel Solé o qual afirma que “a leitura na escola precisa ser urgentemente repensada, pelo menos, em uma tripla dimensão”: São elas:

I - Como instrumento para a aprendizagem – é necessário ensinar a ler para aprender.

II - Como objeto de conhecimento – aprender a ler significa aprender a compreender o que se lê.

III - Como poder representativo – quando se aprende a ler, pode-se desenvolver o poder de auto - representação.

IV - Provocar a capacidade de desfrutar mediante a leitura.

Conforme o texto, estão CORRETAS as alternativas contidas nos incisos:

- a) I, III e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) II e IV, apenas.